

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Брянский филиал**

Кафедра государственного, муниципального управления
и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного,
муниципального управления и управления
персоналом
Протокол № 12
от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.23 Государственное регулирование миграционных и
демографических процессов**

Гос. регулир. миграц. и демограф. процессов

по направлению подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(код и наименование направления подготовки)

«Государственная и муниципальная служба»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат политических наук

Верхутина М.В.

Заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и управления
персоналом, кандидат политических наук, доцент

Болховитина Т.С.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 3 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине..... | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 18 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 24 |
| 6.1 Основная литература..... | 24 |
| 6.2 Дополнительная литература..... | 24 |
| 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 25 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 25 |
| 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 25 |
| 6.6. Иные источники..... | 25 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.23 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК-2 | Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | ОПК-2.3 | Способность разрабатывать организационно-управленческие решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности и готовность нести ответственность за их последствия с позиции социальной значимости |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
| | ОПК-2.3 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику государственного регулирования миграционных и демографических процессов <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять оценку социальных результатов и последствий управленческих решений в системе государственного регулирования миграционных и демографических процессов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа и оценивания результатов управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 академических часов или 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

| Вид работы | Количество академических часов | Количество астрономических часов |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Контактная работа с преподавателем | 54 | 40,5 |
| Лекции | 24 | 18 |
| Практические занятия | 30 | 22,5 |
| Самостоятельная работа | 54 | 40,5 |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.23 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» осваивается в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина изучается после изучения дисциплин: «История государственного управления» и «Введение в профессиональную деятельность».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала)..

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Модуль 1. | Демографические процессы. Государственное регулирование демографических процессов | 74 | 18 | | 20 | | 36 | |
| Тема 1 | Введение. Цели и задачи дисциплины | 4 | 2 | | | | 2 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----------------|-----|----------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 2 | Источники данных о населении | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, С |
| Тема 3 | Численность населения и ее динамика | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 4 | Структура (состав) населения | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О, С |
| Тема 5 | Естественное движение населения | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О, С |
| Тема 6 | Воспроизводство населения | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Тема 7 | Демографическое прогнозирование | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 8 | Демографическая политика | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О, Д |
| Модуль 2 | Миграция населения. Государственное регулирование миграционных процессов | 32 | 6 | | 8 | | 18 | |
| Тема 9 | Механическое движение населения. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 10 | Динамика миграционных процессов | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О, С |
| Тема 11 | Регулирование миграции, миграционная политика | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О, Д, С |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | 2 | | | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108/81 | 24/18 | | 30/22,5 | | 54/40,5 | |

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), сообщение (доклад)(С), диспут (Д), презентация (Пр.)

Содержание дисциплины

Модуль 1. Демографические процессы. Государственное регулирование демографических процессов

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины

Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Экономические аспекты динамики населения.

Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства населения. Демографические явления и процессы. Естественное и механическое (миграция) движение населения.

Государственная политика как средство влияния на демографические процессы.

Тема 2. Источники данных о населении

Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, выборочные социально-демографические обследования.

Цели и основные принципы проведения переписи. Краткая история возникновения переписей населения и проведения переписей населения за рубежом и в России. Характерные черты современной переписи населения. Программа и методы переписи населения. Единица наблюдения в переписи. Сплошная перепись населения и выборочный метод в переписи населения, микроперепись населения. Инструментарий и организация переписи. Разработка материалов переписи и публикация ее итогов.

Текущий статистический учет численности, естественного и механического движения населения.

Выборочные и специальные демографические обследования.

Тема 3. Численность населения и ее динамика

Понятие численности населения. Категории населения: наличное, постоянное, временно отсутствующее и временно присутствующее, юридическое (приписное) население. Среднегодовая численность населения. Абсолютные и относительные демографические показатели, характеризующие численность населения и ее динамику: абсолютная численность населения, абсолютный прирост (убыль) населения, коэффициенты роста и прироста, среднегодовые темпы роста и прироста.

Динамика численности населения мира и России, региональные особенности ее изменения. Депопуляция. Факторы, оказывающие влияние на динамику численности населения.

Тема 4. Структура (состав) населения

Структура населения по полу. Особенности половой структуры мира. Факторы, влияющие на формирование половой структуры региона.

Возрастная структура населения. Возрастные группы и когорты. Факторы, влияющие на формирование половой структуры региона. Демографическое старение населения. Половозрастные пирамиды. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Брак и брачная структура населения. Виды и формы брака. Современные тенденции изменения брачного состава населения.

Понятие «семья» в демографии. Семейная структура населения. Функции семьи и особенности их трансформации. Состав, структура и типы семей. Семья и домохозяйство. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей.

Этническая структура населения. Расы. Национальный и конфессиональный (религиозный) составы населения.

Экономическая структура. Экономически активное и неактивное населения. Уровень безработицы. Распределение населения по отраслям.

Образовательный состав населения. Грамотность и уровни образования. Социальная структура общества.

Размещение (расселение) населения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации. Субурбанизация и формирование городских агломераций. Плотность населения

Тема 5. Естественное движение населения

Демографическое понятие рождаемости. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности, потребности, нормы. Факторы рождаемости и методы их изучения (статистические и социологические). Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери. Суммарный коэффициент рождаемости. Концепции рождаемости. Демографический взрыв. Региональные особенности рождаемости. Демографическое понятие смертности. Факторы смертности. Общий и возрастные коэффициенты смертности, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность. Вероятностные таблицы смертности (дожития). Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Исторические особенности динамики смертности и продолжительности жизни. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Перспективы роста средней продолжительности жизни.

Понятие брачности и разводимости. Коэффициенты брачности и разводимости. Современные тенденции и перспективы брачности и разводимости

Тема 6. Воспроизводство населения

Общее понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства населения. Демографический переход. Понятие режима воспроизводства населения. Простое, суженное, расширенное воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. Естественный прирост (убыль) населения. Индекс жизненности, брутто-коэффициент, нетто-коэффициент, стабильное истинный коэффициент естественного прироста, длина женского поколения. Особенности воспроизводственных процессов в России и мире.

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов. История демографических прогнозов. Методы прогнозирования общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Сценарии демографического прогноза: методы и принципы разработки. Демографические прогнозы ООН численности населения мира и России. Демографические прогнозы, выполненные Росстатом.

Тема 8. Демографическая политика

Определение демографической политики. Соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Методы демографической политики. Критерии эффективности демографической политики.

История демографической политики в России и за рубежом. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. Современная демографическая политика в России: основные вопросы, проблемы и перспективы. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Программный метод реализации демографической политики. Региональные особенности реализации демографической политики.

Модуль 2. Миграция населения. Государственное регулирование миграционных процессов

Тема 9. Механическое движение населения.

Понятие о миграции населения. Виды миграции. Эмиграция и иммиграция. Основные источники сведений о миграции населения. Факторы миграций. Зависимость миграции от

политической ситуации и социально-экономического развития страны. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Сальдо миграции.

Тема 10. Динамика миграционных процессов

Роль миграционных процессов в развитии человечества. Краткая история миграции населения. Миграционные потоки в современном мире. Миграция в России. Региональные особенности миграции в России. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны и воспроизводственные процессы.

Тема 11. Регулирование миграции, миграционная политика

Особенности миграционной политики в зарубежных странах. Миграционная политика США и стран Европейского Союза. Особенности миграционной политики в развивающихся странах. Миграционная политика в странах СНГ.

Механизмы предотвращения нелегальной миграции. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в странах-импортерах рабочей силы.

Становление миграционной политики в Российской Федерации. Современная миграционная политика в России: основные вопросы, проблемы и перспективы. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Региональные особенности реализации миграционной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.18 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклады, презентации;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта с оценкой. Зачёт проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к зачету. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет дисциплины
2. Демографические явления и процессы.
3. Государственная политика как средство влияния на демографические процессы.

Тема 2. Источники данных о народонаселении

Вопросы для устного опроса:

1. История переписей населения за рубежом
2. История переписей населения в России
3. Принципы проведения современных переписей населения, программа переписи, методы проведения современных переписей
4. Перепись населения Российской Федерации 2010 г. и ее результаты

5. Текущий статистический учет населения
6. Выборочные социально-демографические обследования

Подготовка сообщения по теме:

1. История становления текущего учета демографических событий в России

Тема 3. Численность населения и ее динамика

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие численности населения. Основные показатели численности населения
2. Историческая динамика численности населения. Факторы, влияющие на изменение численности населения
3. Региональные особенности изменения численности населения мира
4. Особенности изменения численности населения России и ее регионов

Тема 4. Структура (состав) населения

4.1. Половозрастной состав населения

Вопросы для устного опроса:

1. Половой состав населения.
2. Возрастной состав населения. Демографическое старение
3. Возрастно-половые пирамиды.
4. Особенности половозрастного состава России и мира

Подготовка сообщений по темам:

1. Влияние этно-конфессиональных факторов на демографические процессы.
2. Проблема демографического старения в современном обществе
3. Эволюция брачности в России
4. Урбанизация и особенности расселения населения в России

4.2. Брачный и семейный состав населения

Вопросы для устного опроса:

1. Брак и брачная структура общества.
2. Семья в структуре общества. Функции семьи.
3. Семья и домохозяйство.
4. Особенности развития семьи в России.
5. Трансформация семьи в современных условиях. Проблемы современной семьи.
6. Развод. Основные факторы развода и его последствия.

Тема 5. Естественное движение населения

5.1. Рождаемость и репродуктивное поведение

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие рождаемости. Репродуктивное поведение
2. Показатели рождаемости
3. Факторы рождаемости. Концепции рождаемости
4. Динамика рождаемости в России и мире

5.2. Смертность и средняя продолжительность жизни

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие смертности и средней продолжительности жизни
2. Показатели смертности
3. Факторы смертности
4. Исторические типы смертности

5. Общемировая динамика смертности и средней продолжительности жизни (история и современные тенденции)
6. Динамика смертности и средней продолжительности жизни в России (история и современные тенденции)

Подготовка сообщений по темам:

1. Эпидемиологический переход и его особенности в России
2. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни населения
3. Концепции рождаемости в российской и зарубежной науке

Тема 6. Воспроизводство населения

Вопросы для устного опроса:

1. Воспроизводство населения, режимы воспроизводства населения
2. Смена типов воспроизводства населения. Концепция демографического перехода
3. Показатели воспроизводства населения
4. Особенности воспроизводства населения в различных регионах мира
5. Особенности воспроизводственных процессов в России и ее регионах

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов.
2. Методы демографического прогнозирования
3. Демографические прогнозы численности населения мира, отдельных стран и регионов
4. Демографические прогнозы численности населения России

**Тема 8. Демографическая политика
(Круглый стол)**

Вопросы для дискуссии

1. Понятие демографической политики. Методы демографической политики
2. Демографическая политика в развитых странах
3. Демографическая политика в развивающихся странах
4. Демографическая политика в России (исторический аспект)
5. Основные направления реализации демографической политики в современной России

Подготовка сообщения по темам:

1. Демографическая политика во Франции.
2. Демографическая политика Китая и ее последствия
3. Исторический опыт демографической политики в России

Тема 9. Механическое движение населения

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие миграции
2. Виды миграции
3. Факторы миграции
4. Показатели интенсивности миграционных процессов
5. Влияние миграции на демографическую структуру населения

Тема 10. Динамика миграционных процессов

Вопросы для устного опроса:

1. История миграции. Влияние миграции на территориальное размещение населения
2. Миграционные потоки в современном мире
3. Население России и внешняя миграция
4. Внутренняя миграция в России

Подготовка сообщений по темам:

1. Типология регионов Российской Федерации по влиянию миграционных процессов на численность и состав населения.
2. Внутренние миграционные процессы в России, их динамика и изменение направлений в конце XX – начале XIX века.
3. Изменения и динамика внешних миграционных процессов в России.

Тема 11. Регулирование миграции, миграционная политика
Вопросы для дискуссии

1. Особенности миграционной политики в зарубежных странах.
 2. Становление миграционной политики в Российской Федерации.
 3. Современная миграционная политика в России: основные вопросы, проблемы и перспективы.
 4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
 5. Региональные особенности реализации миграционной политики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-2 | Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | ОПК-2.3 | Способность разрабатывать организационно-управленческие решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности и готовность нести ответственность за их последствия с позиции социальной значимости |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Этап освоения компетенции | Критерий оценивания | Показатель оценивания |
|---|--|--|
| ОПК-2.3 Способность разрабатывать организационно-управленческие решения в зависимости от | Знает основы государственной социальной политики. Знает основные подходы и технологии разработки управленческих решений в системе | Демонстрирует знания основ государственной социальной политики. Демонстрирует знания государственного регулирования миграционных и демографических процессов. Демонстрирует знания основных подходов и технологий разработки |

| | | |
|--|--|---|
| <p>задачи профессиональной деятельности и готовность нести ответственность за их последствия с позиции социальной значимости</p> | <p>государственного управления. Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в зависимости от задач профессиональной деятельности в различных отраслях государственного управления. Знает меру ответственности и готов нести ответственность за принятые решения с позиций их социальной значимости.</p> | <p>управленческих решений в системе государственного управления. Демонстрирует навыки выбора и разработки организационно-управленческих решений в зависимости от задач профессиональной деятельности в различных отраслях государственного управления. Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений. Воспринимает с позиций социальной значимости меру ответственности за решения. Знает и способен нести ответственность за последствия принятого управленческого решения.</p> |
|--|--|---|

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

1. Демографические факторы социально-экономического развития. Основные направления влияния демографических процессов на социально-экономическое развитие.
2. Система источников данных о населении.
3. Перепись населения: цели, задачи, принципы. Виды переписей.
4. Краткая история переписей населения.
5. Текущий учет демографических событий
6. Численность населения. Динамика численности населения.
7. Половозрастная структура населения.
8. Брак и брачная структура населения. Показатели брачности. Динамика коэффициентов брачности.
9. Семья и домохозяйство. Семейная структура населения.
10. Недемографический состав населения.
11. Рождаемость. Показатели рождаемости населения. Динамика уровня рождаемости в России и мире.
12. Факторы рождаемости. Концепции рождаемости.
13. Смертность как важнейшая демографическая характеристика. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
14. Воспроизводство населения. Коэффициенты воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства населения.
15. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов. Основные методы демографического прогнозирования.
16. Прогнозы численности населения мира и России.
17. Демографическая политика. Методы демографической политики.

18. Зарубежный опыт демографической политики.
19. Демографическая политика в России. История и современное состояние.
20. Особенности демографической ситуации в мире и тенденции ее изменения, региональная специфика демографических процессов.
21. Характерные черты демографической ситуации в России и ее регионах.
22. Механическое движение населения. Типы и формы миграции.
23. История миграции в России и мире.
24. Влияние миграции на социально-экономическое развитие страны и ее регионов.
25. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны и воспроизводственные процессы.
26. Основные показатели интенсивности миграции.
27. Динамика миграционных процессов в современном мире.
28. Особенности внутренних миграционных процессов в России и ее регионах.
29. Внешние миграционные процессы в России
30. Миграционная политика в зарубежных странах.
31. Миграционная политика в России.

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Постоянное возобновление населения в результате естественного, механического и социального движения – это:

а) воспроизводство населения

б) рождаемость

в) миграция

2. Разница между уровнем рождаемости и уровнем смертности населения:

а) естественный прирост

б) механический прирост

в) депопуляция

3. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года была принята

а) в 2001

б) в 2007

в) в 2010

4. Баланс между иммиграцией и эмиграцией называется:

а) миграционный поток

б) сальдо миграции

в) маятниковая миграция

5. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года была принята

а) в 2001

б) в 2007

в) в 2012

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий для промежуточной аттестации) утвержден кафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина

Шкала оценивания устного ответа.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 80-100 баллов | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| 60-79 баллов | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| 40-59 баллов | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |
| 0-39 баллов | ставится в случае: не знания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; не умения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания тестирования

| кол-во правильных ответов | кол-во баллов |
|---------------------------|---------------|
| 0-14 | 0-39 баллов |
| 15-19 | 40-59 баллов |
| 20-24 | 60-79 баллов |
| 25-28 | 80-100 баллов |

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,3 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,7 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Система текущего контроля по дисциплине

| Вид работы студента (текущего контроля знаний) | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Выступление на практических занятиях | до 5 |
| Подготовка сообщения (доклада) | до 10 |

| | |
|------------------------|-------|
| Подготовка презентации | до 15 |
|------------------------|-------|

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

| | |
|---------------|-----------------------|
| 0-39 баллов | «неудовлетворительно» |
| 40-59 баллов | «удовлетворительно» |
| 60-79 баллов | «хорошо» |
| 80-100 баллов | «отлично» |

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразии требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение студентами дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» предполагает активное участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа, проводимая студентами в процессе освоения дисциплины, предполагает изучение рекомендуемых преподавателем учебных материалов и интернет-источников; подготовку к практическим занятиям, подготовку сообщений (докладов) по предлагаемым темам, в том числе и с оформлением презентационных материалов.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения ими дисциплины должна осуществляться систематически и включать в себя следующие компоненты:

- более углубленное изучение ряда вопросов из наиболее важных тем изучаемого курса;
- самостоятельное изучение ряда проблемных тем и направлений, указанных в соответствующем разделе рабочей программы;
- самостоятельная подготовка заданий, содержащихся в данной рабочей программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем;
- подготовка и участие в активных формах проведения занятий и т.п.

В организации самостоятельной работы следует соблюдать ряд общих рекомендаций:

- начните подготовку к занятию с повторения материала лекций;
- внимательно изучите соответствующий материал в учебниках (желательно использовать не один, а несколько учебников, т.к. сравнение помогает пониманию материала);
- для углубленного изучения вопросов занятия используйте необходимые нормативные правовые документы и предлагаемую дополнительную литературу;
- в целях освоения терминологией науки осуществляйте работу со словарями и другой справочной литературой;
- составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;
- пытайтесь сформировать и высказывайте на занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное занятие закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит обучающихся с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует конспектирование лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые преподавателем. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов на которые все желающие вносят уточнения и дополнения.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, выводы.

В среднем, подготовка к опросу по вопросам семинарского занятия занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения (доклада)

Подготовка сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Сообщение (доклад) представляет собой исследование по конкретной проблеме. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемого вопроса.

Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь преподавателя в случае необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Подготовка сообщения (доклада) оценивается до 10 баллов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить несколько главных идей, выводов по выбранной стране, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Подготовка выступления с презентацией оценивается до 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке диспута

Подготовка диспута представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. Диспут дает участникам возможность анализировать понятия, защищать свои взгляды, убеждать других людей своей правоте. Диспут развивает умение мыслить логически и критически, учит владеть устной речью, организовать свои мысли, быть уверенным в собственных силах, работать в группе, сосредоточиться на сути проблемы, держаться на публике.

Основными требованиями к выступлению в ходе дискуссии и диспута являются:

- соответствие содержания ответа обсуждаемому вопросу;
- логическая последовательность его изложения;
- аргументированность и обоснованность ответа;
- наличие собственных суждений по проблеме;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- поиск новых идей и выдвижение контридей в процессе обсуждения;
- соблюдение правил проведения научного спора.

Подготовка выступления включает изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений по обсуждаемой проблеме. Этапы работы над выступлением:

1. Осмысление вопроса, уточнение его формулировки.
2. Разработка примерного рабочего плана ответа.
3. Подбор и изучение информационных источников.
4. Анализ существующих точек зрения на данную проблему.
5. Обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.
6. Формулировка выводов, подготовка вопросов оппонентам.
7. Публичное обсуждение проблемы в ходе диспута.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины

1. Предмет дисциплины
2. Демографические явления и процессы.
3. Государственная политика как средство влияния на демографические процессы.

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой.-6-е изд.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

Тема 2. Источники данных о народонаселении.

1. История переписей населения за рубежом
2. История переписей населения в России
3. Принципы проведения современных переписей населения, программа переписи, методы проведения современных переписей
4. Перепись населения Российской Федерации 2010 г. и ее результаты
5. Текущий статистический учет населения
6. Выборочные социально-демографические обследования

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

Тема 3. Численность населения и ее динамика.

1. Понятие численности населения. Основные показатели численности населения
2. Историческая динамика численности населения. Факторы, влияющие на изменение численности населения
3. Региональные особенности изменения численности населения мира
4. Особенности изменения численности населения России и ее регионов

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

Тема 4. Структура (состав) населения

4.1. Половозрастной состав населения

1. Половой состав населения.
2. Возрастной состав населения. Демографическое старение
3. Возрастно-половые пирамиды.
4. Особенности половозрастного состава России и мира

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-8-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2017.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

4.2. Брачный и семейный состав населения

1. Брак и брачная структура общества.
2. Семья в структуре общества. Функции семьи.
3. Семья и домохозяйство.
4. Особенности развития семьи в России.
5. Трансформация семьи в современных условиях. Проблемы современной семьи.
6. Развод. Основные факторы развода и его последствия.

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

Тема 5. Естественное движение населения

5.1. Рождаемость и репродуктивное поведение

1. Понятие рождаемости. Репродуктивное поведение
2. Показатели рождаемости
3. Факторы рождаемости. Концепции рождаемости
4. Динамика рождаемости в России и мире

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

5.2. Смертность и средняя продолжительность жизни

1. Понятие смертности и средней продолжительности жизни
2. Показатели смертности
3. Факторы смертности
4. Исторические типы смертности
5. Общемировая динамика смертности и средней продолжительности жизни (история и современные тенденции)
6. Динамика смертности и средней продолжительности жизни в России (история и современные тенденции)

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

Тема 6. Воспроизводство населения

1. Воспроизводство населения, режимы воспроизводства населения
2. Смена типов воспроизводства населения. Концепция демографического перехода
3. Показатели воспроизводства населения
4. Особенности воспроизводства населения в различных регионах мира
5. Особенности воспроизводственных процессов в России и ее регионах

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

Тема 7. Демографическое прогнозирование.

1. Понятие демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов.
2. Методы демографического прогнозирования
3. Демографические прогнозы численности населения мира, отдельных стран и регионов
4. Демографические прогнозы численности населения России

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие/ под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой.-6-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.

Тема 8. Демографическая политика

1. Понятие демографической политики. Методы демографической политики

2. Демографическая политика в развитых странах
3. Демографическая политика в развивающихся странах
4. Демографическая политика в России (исторический аспект)
5. Основные направления реализации демографической политики в современной России

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой.-6-е изд.-М.: Кнорус, 2012.
3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 N 483) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/;

Тема 9. Механическое движение населения

1. Понятие миграции
2. Виды миграции
3. Факторы миграции
4. Показатели интенсивности миграционных процессов
5. Влияние миграции на демографическую структуру населения

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой.-6-е изд.-М.: Кнорус, 2012.

Тема 10. Динамика миграционных процессов

1. История миграции. Влияние миграции на территориальное размещение населения
2. Миграционные потоки в современном мире
3. Население России и внешняя миграция
4. Внутренняя миграция в России

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой.-6-е изд.-М.: Кнорус, 2012.

Тема 11. Регулирование миграции, миграционная политика

1. Особенности миграционной политики в зарубежных странах.
 2. Становление миграционной политики в Российской Федерации.
 3. Современная миграционная политика в России: основные вопросы, проблемы и перспективы.
 4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
 5. Региональные особенности реализации миграционной политики.

Литература

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Демография: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой.-6-е изд.-М.: Кнорус, 2012.

3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 N 483) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/;

4. Концепция миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131046/

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Демография: учебное пособие /под ред. В.Г. Глушковой.-6-е изд.-М.: Кнорус, 2012.-304с.

6.2 Дополнительная литература

2. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Гокова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Харченко, Л.П. Демография: учебное пособие.- 5-е изд., стер.-М.: Омега-Л, 2012.-372с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)// Российская газета, N 7, 21.01.2009;

2. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 N 483) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/;

3. Концепция миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131046/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Демоскоп. Электронная версия бюллетеня Института народнохозяйственного прогнозирования РАН «Население и общество» - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/>

2. Официальный сайт Всероссийской переписи населения - Режим доступа: <http://www.perepis2010.ru>

3. Население России - Режим доступа: <http://demography.narod.ru>

4. Официальный сайт Международной организации по миграции - Режим доступа: <http://www.iom.ch/>

5. Официальный сайт Международной организации труда - Режим доступа: <http://www.ilo.org/>

6. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению - Режим доступа: <http://www.unfpa.org/>

7. Федеральная служба статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных: Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.
Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.
Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

[Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).

[Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com/) (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).